

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.01 МОДУЛЬ "ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Методология и методы педагогического исследования
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

заочная

Год набора

2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Е.Н. Белова

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов компетенций в области методологии и методики организации педагогической исследовательской деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- знакомство с сущностью исследовательской деятельности, ее ролью и значением в жизни современного человека и в педагогической профессиональной деятельности;
- овладение теоретическими основами организации исследовательской деятельности, методами и инструментами реализации прикладных психолого-педагогических исследований;
- содействие формированию готовности руководить исследовательской работой обучающихся;
- подготовка к реализации исследовательской деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического	

<p>проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</p>	
<p>ОПК-8.2: Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p>	

ОПК-8.3: Владеет: самостоятельно определяет	
<p>педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи	
УК-1.2: Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи	
УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=33093>.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр					
		1	2	3	4	5	6

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
				Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Введение в исследовательскую деятельность											
		1. Исследовательская деятельность: сущность, роль и значение в жизни и педагогической деятельности		0,5							
		2. Сущность исследовательской деятельности. Практическое занятие, задания «Самодиагностика навыков исследовательской деятельности студента»; «Синквейны на темы «наука», «научное исследование», «исследовательская деятельность», «педагог- исследователь»				1					
2. Методология исследовательской деятельности											

<p>1. Этапы исследовательской деятельности. Блиц-игра «Я – исследователь». Выявление проблематики исследования. Исследовательская проблема, задача. Постановка проблемы. Выделение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Замысел исследования. Выдвижение и обоснование гипотезы. Практическое занятие «Формулируем методологический аппарат исследования». Практическое задание «Соотнесите понятия и определения» Семинарское занятие «Методология педагогического исследования»</p>			3					
<p>2. Сущность методологии педагогического исследования как учения об организации данной деятельности. Уровни методологии. Методологические принципы, подходы в психолого- педагогических исследованиях. Теоретические и практические знания при определении проблемы исследования. Формулирование методологического аппарата исследования. Этапы исследовательской деятельности</p>	1,5							
3. Методы психолого-педагогических исследований								
<p>1. Практическое занятие «Методологические подходы в педагогических исследованиях». Практическое задание «Аннотирование научных работ». Семинарское занятие «Методы исследовательской деятельности»</p>			4					

2. Методы исследования: назначение, сущность, классификация. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Комплекс методов при проведении исследования	1,5								
4. Практика решения исследовательских задач									
1. Мини-практикум: «Организация и проведение опытно-экспериментальной работы». Разработка программы исследования, подбор диагностического инструментария			3						
2. Психолого-педагогическое исследование: специфика, логика организации и проведения. Организация опытно- экспериментальной работы, этапы. Сбор, обработка и анализ данных психолого- педагогического исследования	1								
5. Методика организации исследовательской работы обучающихся									
1. Руководство исследовательской деятельностью обучающихся: специфика, значение, трудности. Управленческая компетентность педагога-тьютора при руководстве исследовательской деятельностью обучающихся. Методика организации учебно- исследовательской деятельности обучающихся. Специфика взаимодействия с обучающимися в процессе реализации исследовательской деятельности	1,5								

2. Мини-практикум: «Разработка тематики исследовательской деятельности обучающихся на различных ступенях общего образования (по выбору)». Контрольное задание «Программа организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся» (на различных ступенях общего образования (по выбору)). Практическое задание «Итоговая самодиагностика навыков исследовательской деятельности студента»			3					
3.							79	
Всего	6		14				79	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. офисные пакеты Open Office или Microsoft Office;
2. операционные системы Windows;
3. графические пакеты и пакеты презентационной графики;
4. браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс;
5. программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги -Yotube).
- 6.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационные справочные системы: E-library, онлайн-словари и энциклопедии.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение, оборудованное компьютерами на 10-20 человек, с презентационным оборудованием.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.